



PÔLE ACADÉMIQUE
LIÈGE-LUXEMBOURG

POLLE*M*



PÔLE ACADÉMIQUE **LIÈGE-LUXEMBOURG**

EXPERIENCE MENTORAT – B1



Le mentorat, c'est quoi ?

Le fait, pour un enseignant, de construire avec un étudiant qui lui est *officiellement* confié une **RELATION SUIVIE** de soutien, conseil, réassurance, coaching, mise au défi, etc., de manière à soutenir sa réussite *académique / professionnelle / personnelle*. *

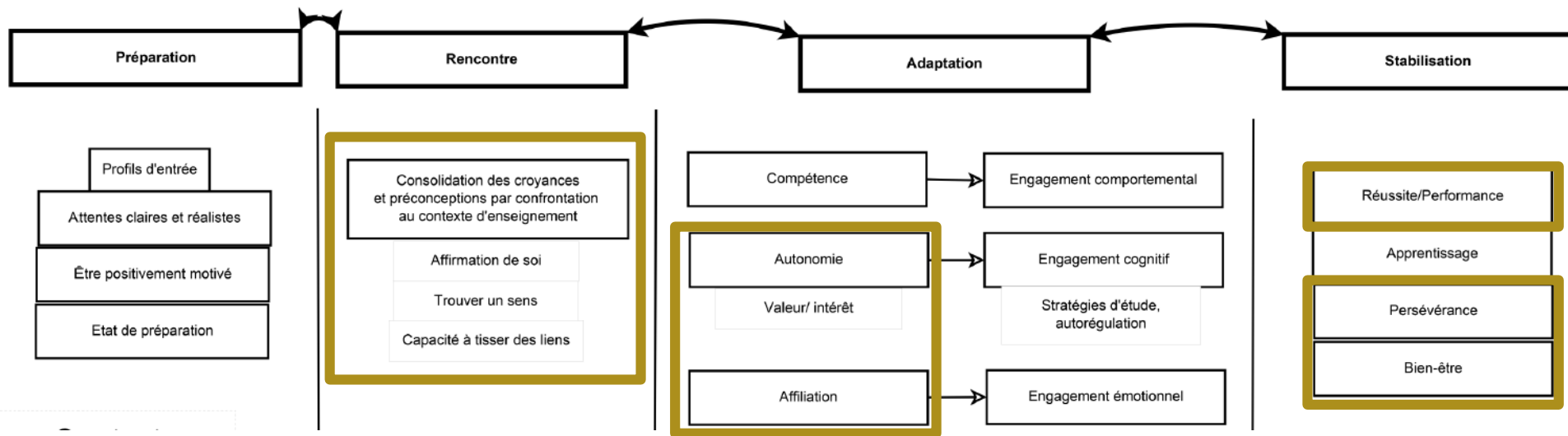
Relation formalisée mais **informelle** où tant la forme que le contenu servent la réussite et la persévérance

Bienveillance et empathie favorisent

- l'abstraction, la mémoire, les apprentissages et leur transfert
- la réassurance => l'adaptation à l'enseignement supérieur

Aucun sujet tabou même privé (renvoi si nécessaire) car tous peuvent activer des prédicteurs

Processus de transition académique- De Clerq (2019)



Le mentorat, pourquoi ?

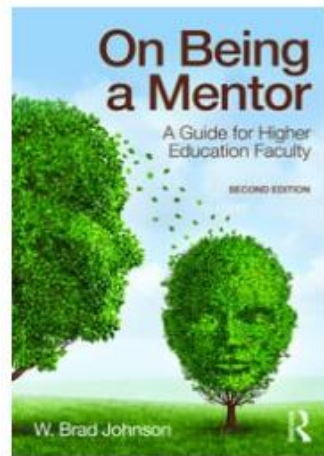
On sait que ça marche!

Google Scholar

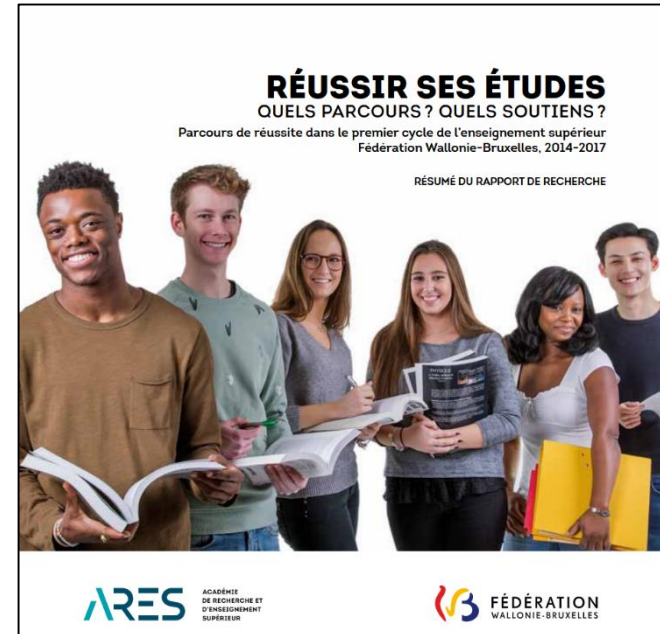
faculty student mentoring higher education

Articles

Environ 553 000 résultats (0,15 s)



Nos étudiants en parlent sans le savoir



« La disponibilité d'un enseignant en particulier est l'outil que les étudiants trouvent le plus utile »...

« Relation informelle »

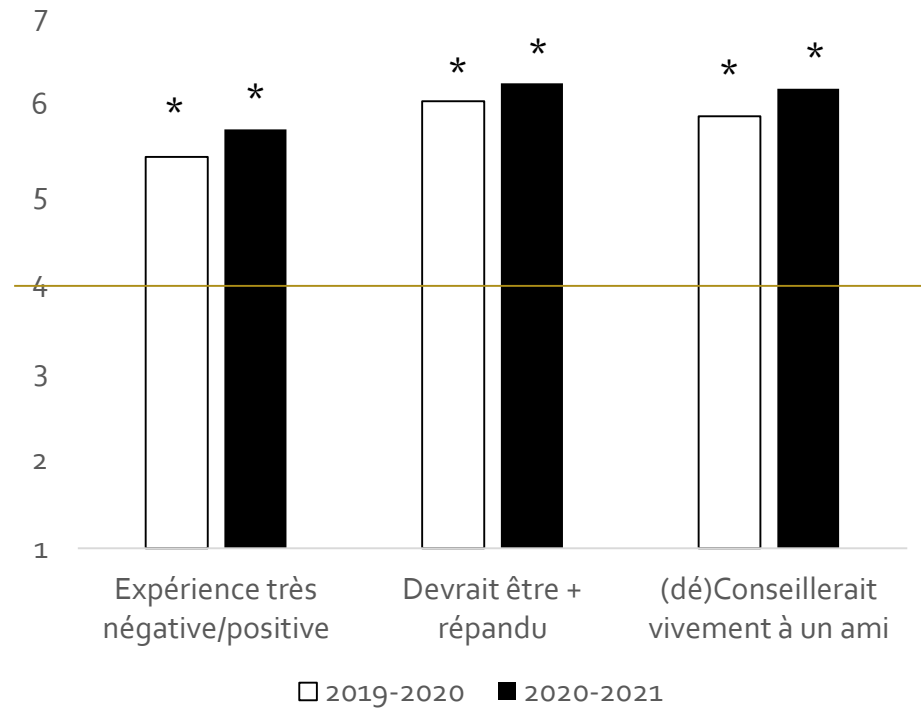
« A la fois bienveillant et expert »

Le POLLEM, concrètement

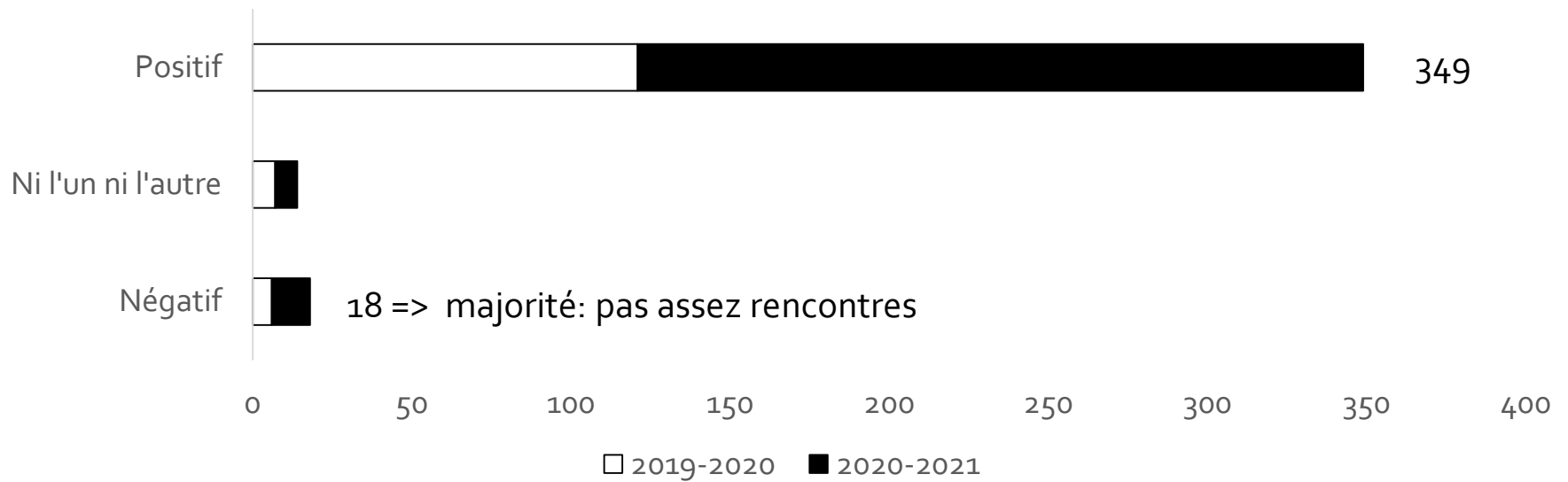


- Financé par l'ARES
- 3^{ème} itération
- + de 150 mentors et 800 étudiants en 2020-2021
- S'étend cette année
- Une approche evidence-based

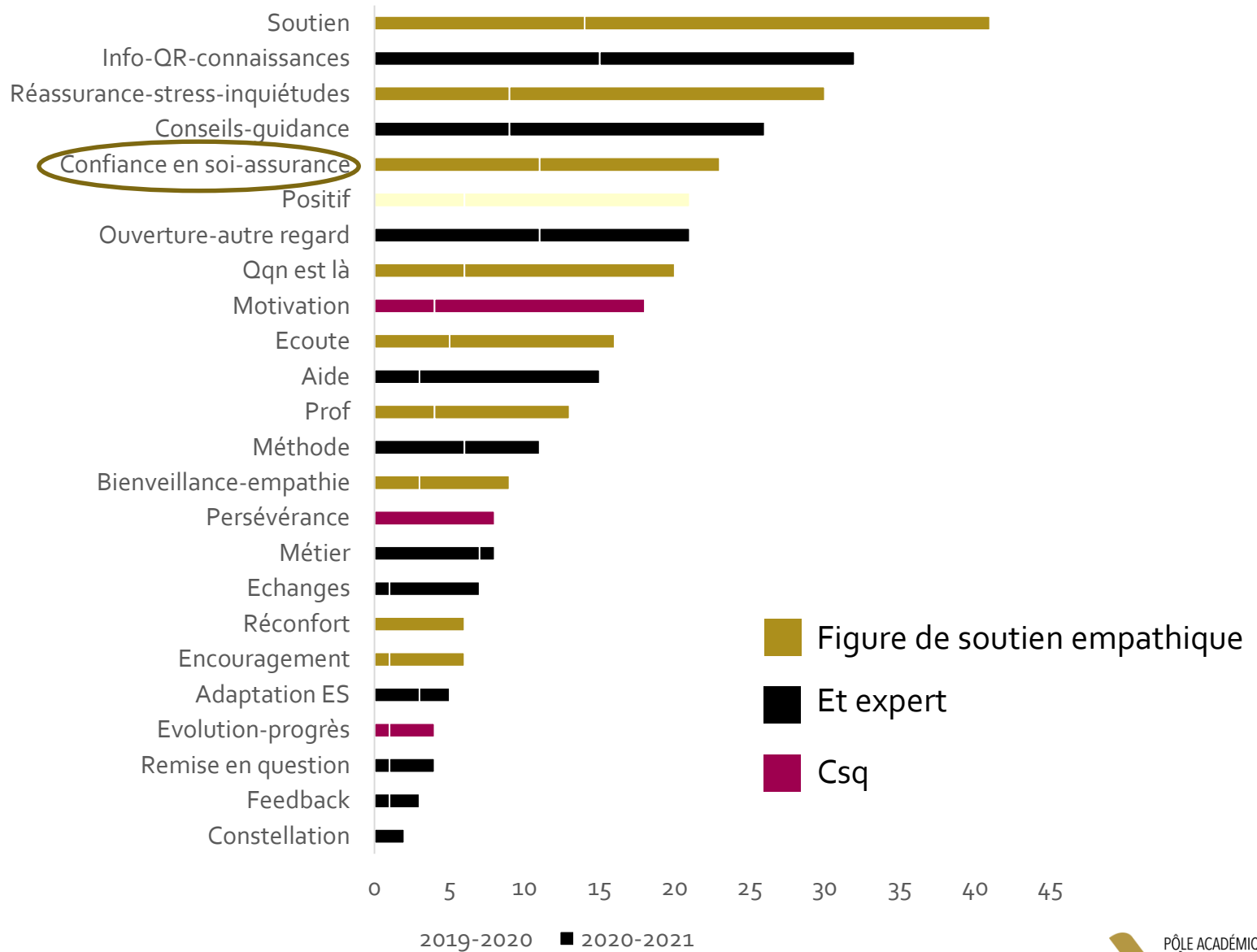
Le POLLEM, ils en pensent quoi?



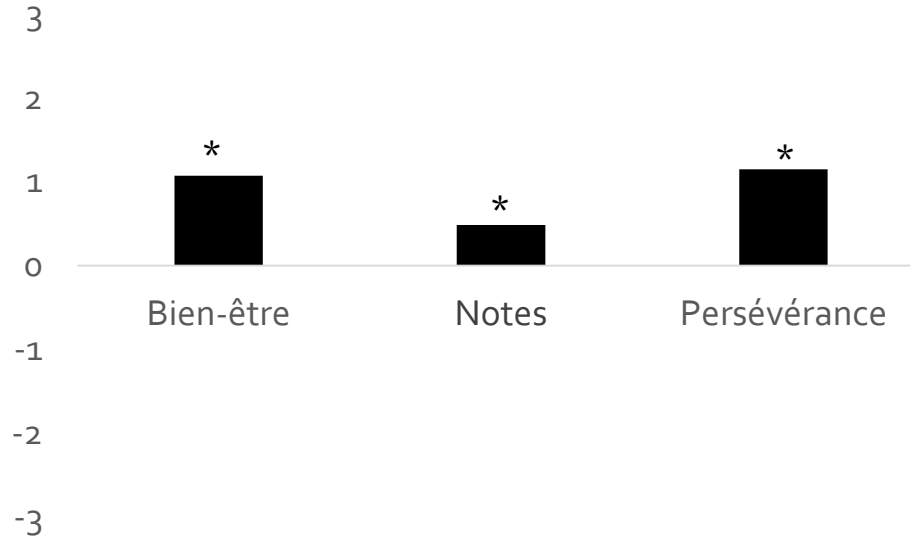
Le POLLEM, ça leur apporte quoi?



Fréquence des apports + : total=349



Le POLLEM, quels effets sur la réussite?



Ces effets ainsi que l'appréciation des étudiants sont significativement prédits par la mesure dans laquelle les **dimensions professionnelle et personnelle** ont été abordées
=> Les interventions visant le seul volet académique ne suffisent pas

* T-test pour N unique, significativement $\neq 0$

Le mentorat idéal pour les étudiants: QO Données 2020-2021

