

ADA (ACCOMPAGNEMENT AU DÉVELOPPEMENT DE TON AVENIR)
LE MAILLON MANQUANT DE L'ORIENTATION POST-SECONDAIRE ?

Mikaël De Clercq
EXPERT CHERCHEUR, ARES

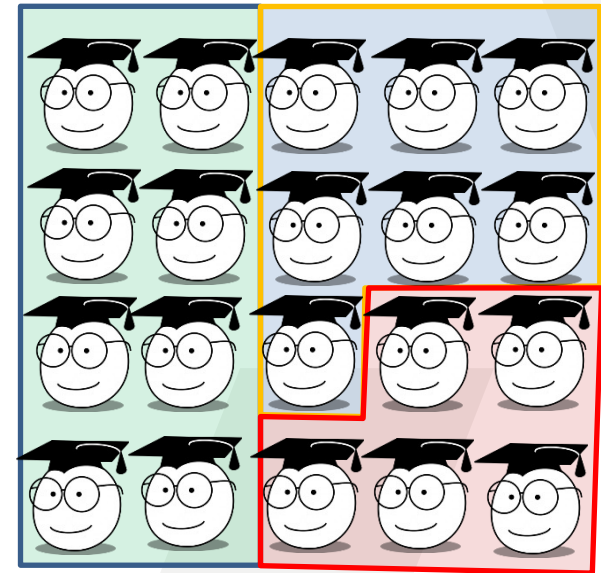
PRÉSENTATION POLELL

12/01/24

1. MISE EN CONTEXTE

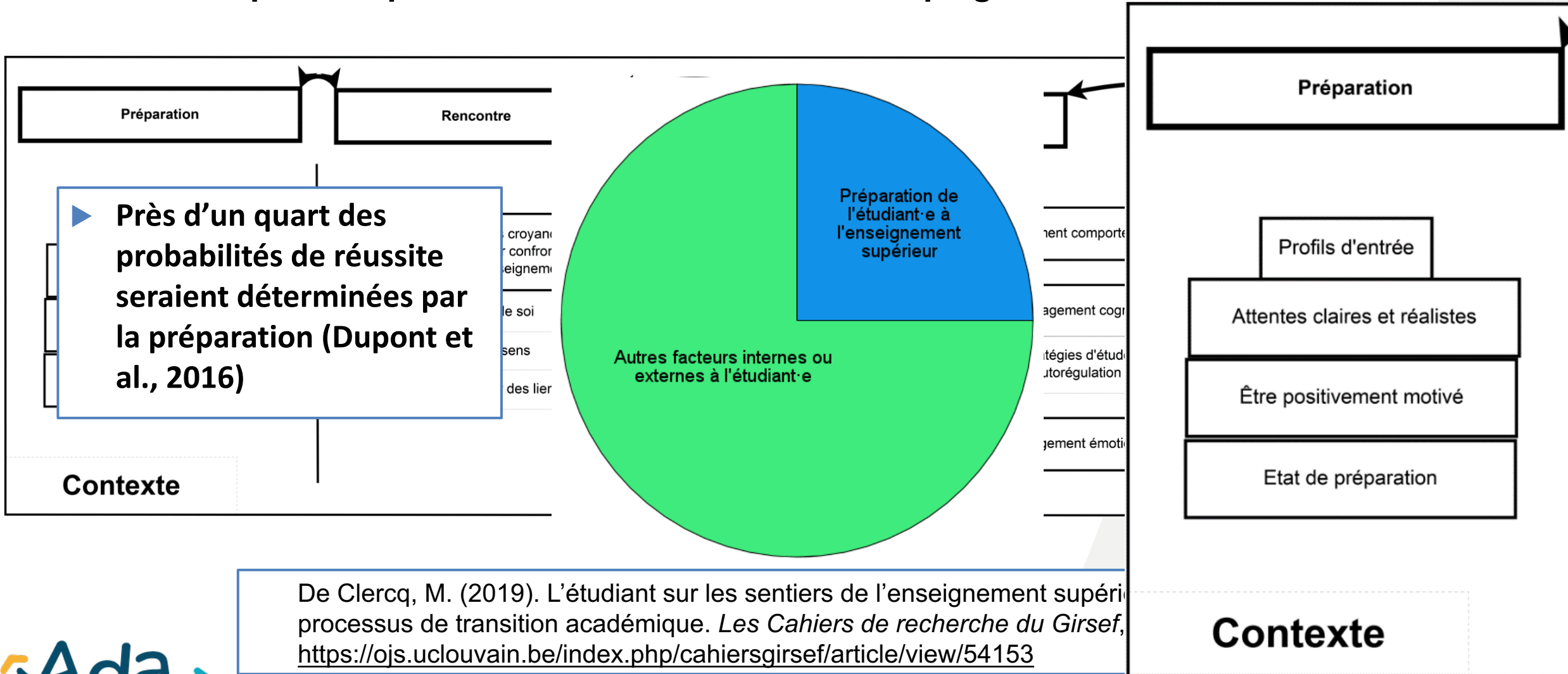
LA TRANSITION POST-SECONDAIRE : UN DÉFI CONSÉQUENT

- » **Une constance relative dans les taux de réussite :**
 - » **Entre 2010 et 2017 (SATURN) :**
 - +/- 60 % échouent en première année (- de 45 ECTS)
 - Dont +/- 22% échouent et abandonnent
 - **Des conséquences financières et psychologiques**
 - **Des variations importantes en fonction des contextes (De Clercq et al., 2021)**
 - 30 à 80% d'échec
- » **Transition scolaire la + compliquée (Jacques, 2015)**
 - » Beaucoup de **défis à la transition** (Trautwein & Bosse, 2017)
 - » Notre système éducatif ouvert renforce certains défis
 - **Construction du choix** (Germeijs et al., 2012)
 - **Préparation aux études**



COMMENT COMPRENDRE LA PROCESSUS DE RÉUSSITE ?

» Quatre étapes composées de tâches à réaliser et de pièges à éviter.



De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, <https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/article/view/54153>

LE SYSTÈME BELGE : PARADOXAL?

- **En Belgique → Système d'accès très ouvert à l'enseignement supérieur**
 - **Pourquoi ?**
 - Liberté très forte de choix d'études → Très peu de contraintes à l'entrée
 - Coût des études très contenu pour l'étudiant·e (financement de +/- 8500 euros par l'état par étudiant·e)
 - Possibilité forte de réorientation et changement d'institution
 - **Qu'est ce que cela implique ?**
 - La construction du choix en est + complexe et nécessite un réel travail de réflexion
 - Mais,
 - De grandes inégalités de soutien à l'orientation
 - Pas de supervision structurée du processus de construction du choix
 - Un flou et une méconnaissance de ce qu'est réellement l'enseignement supérieur
 - Beaucoup de jeunes démunis ou faisant un choix peu éclairé
- **La responsabilité de construction du choix incombe au jeune**

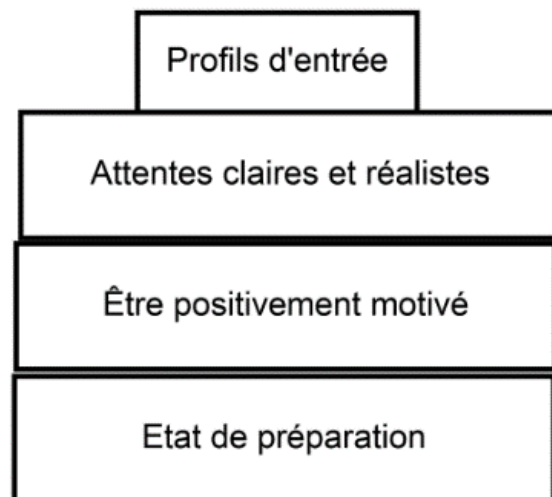


COMMENT AGIR SUR LA PROCESSUS DE RÉUSSITE ?

Un maillon manque au système éducatif

La création de ce maillon manquant est une responsabilité partagée et à partager

Préparation



COMMENT AGIR SUR LA PROCESSUS DE RÉUSSITE ?

Un maillon manque au système éducatif

La création de ce maillon manquant est une responsabilité partagée et à partager

- Outil non contraignant, non obligatoire
- Cible les jeunes de 4^{ième} à 6^{ième} secondaire (orientation éclairée et meilleure connaissance de soi)
 - **Intérêts professionnels**
 - Lien avec les études et professions
 - **Motivations et connaissance de soi**
 - Démarche d'orientation
 - Engagement, motivation, sentiment de compétence
 - Stratégies d'apprentissage cognitives et métacognitives
 - **Tests de compétences**
 - Maîtrise de la langue, vocabulaire
 - Logique, mathématiques
- Permet d'explorer, se confronter, informer et remédier



QUELLE STRUCTURE DE FONCTIONNEMENT ?

- **Quand ?** Perspective de travail de 2 ans avec 2 dates clés
 - Septembre 2023 diffusion d'ADA volet intérêts
 - Septembre 2024 conception des modules ADA Compétences et Motivations
- **Combien ?**
 - +/- 30.000 comptes utilisateurs créés depuis fin septembre
- **Comment ?**
 - Collaboration interinstitutionnelles et interpôles
 - ARES, Cabinet de l'ES et DGESVR
 - 5 pôles académiques
 - 5 universités, 8 hautes écoles ...
 - + de 30 scientifiques et + de 15 expert·es de terrain
 - Un travail scientifiquement validé, évolutif, ancré dans la littérature et dans les réalités de terrain
- **Sur quelle base ?**
 - Extension de l'outil Coursus (pôle Louvain)
 - Inspiration de l'outil Columbus (collaboration avec le comité scientifique)



GROUPES DE TRAVAIL – WORKPACKAGES ?

7 missions:




1. Transférer l'outil Cursus vers la FW-B
2. Faire évoluer le contenu de Cursus **sur son volet intérêt**
3. Ajouter un volet sur les **variables motivationnelles et cognitives** de l'ajustement académique
4. Ajouter un volet sur les **compétences cognitives** (non disciplinaire)
5. Accompagner les enseignant·es à l'appropriation de l'outil
6. Soutenir la professionnalisation des acteurs et actrices de l'orientation
7. Réaliser une évaluation transversale de l'efficacité de l'outil au regard de ses objectifs





2. QU'EST CE QUI EST DISPONIBLE AUJOURD'HUI?

-  L'HUMAIN
-  LA GESTION
-  LE VIVANT
-  LA MATIÈRE
-  LA CULTURE

Ada-Intérêts est un outil d'aide à l'orientation qui vous permettra :

-  d'identifier les domaines et les familles d'activités professionnelles liées à votre vécu personnel,
-  d'explorer les professions de ces domaines et familles d'activités,
-  de repérer les programmes d'enseignement supérieur en lien avec ces professions.

Ada-Intérêts est accessible en ligne, gratuitement et s'adresse

-  aux élèves en fin d'enseignement secondaire (4^e-5^e-6^e années)
-  aux étudiants en cours d'études supérieures

ADA-INTÉRÊTS

PISTEZ VOTRE AVENIR CONSTRUISEZ VOTRE ORIENTATION

JE SOUHAITE OBTENIR PLUS D'EXPLICATIONS SUR ADA-INTÉRÊTS

SE CONNECTER OU CRÉER UN COMPTE

▶ MODE D'EMPLOI EN VIDÉO

Ada-Intérêts est un outil d'orientation basé sur la Méthode Cursus (Septembre Editeur, Québec), initialement adaptée à la Belgique francophone par le Pôle Louvain et le CIO. Les données Formations et Métiers sont produites et fournies par l'ARES et le Forem. Développement informatique: Université de Montréal et Argon7 Services srl. Un partenariat ARES-Pôles académiques avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Contact: info-ada@ares-ac.be.

Intérêts ?

Thèmes et domaines

Curiosité
(nature – histoire ...)

Activités

Valeur et plaisir
(sport – peinture ...)

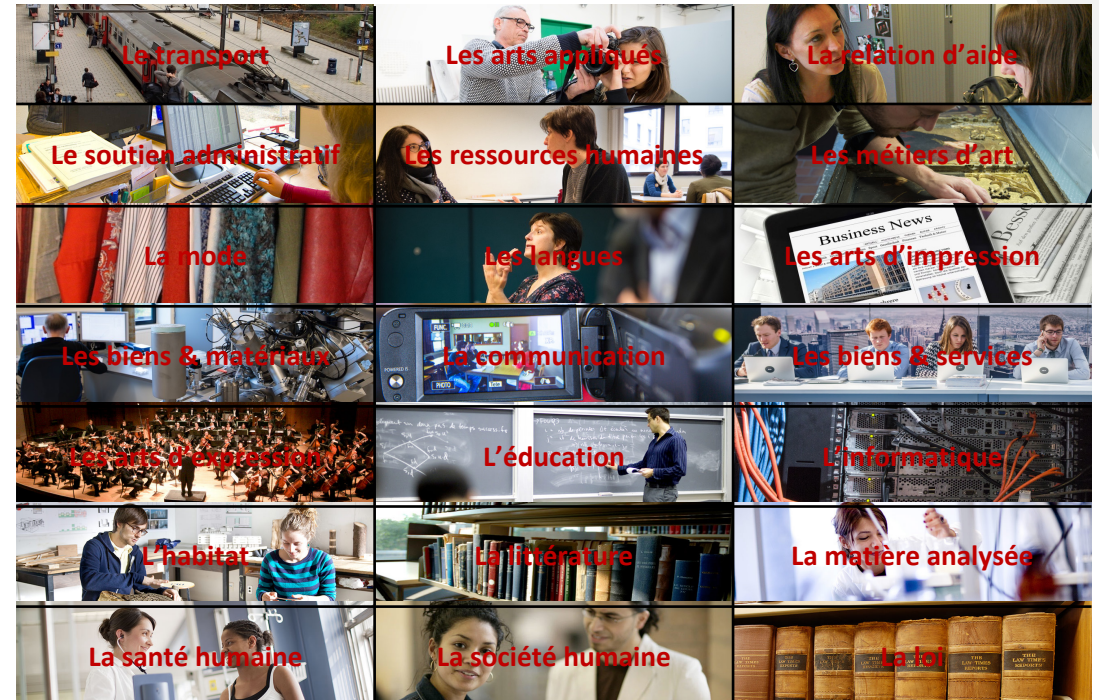
Base de données
Métiers
forem

Base de données
Formations
ARES

5 domaines

- L'HUMAIN
- LA GESTION
- LE VIVANT
- LA MATIÈRE
- LA CULTURE

22 familles



1. DÉCLARER SES INTÉRÊTS PAR QUESTIONNAIRE ET REPÉRER "SES" FAMILLES

Q.11 : Je souhaite venir en aide aux personnes qui éprouvent des difficultés personnelles d'ordre affectif, psychologique ou social.

PAS D'ACCORD ENTièrement D'ACCORD

Q.1 : J'aimerais arriver à analyser et solutionner des problèmes d'ordre administratif pour améliorer le fonctionnement d'une organisation ou d'un projet.

PAS D'ACCORD ENTièrement D'ACCORD

L'HUMAIN

LA RELATION D'AIDE - 81%

LA SOCIÉTÉ HUMAINE - 77%

L'ÉDUCATION - 77%

LA LOI - 48%

LA GESTION

LE SOUTIEN ADMINISTRATIF - 81%

LES BIENS ET LES SERVICES - 77%

L'INFORMATIQUE - 58%

LES RESSOURCES HUMAINES - 48%

2. DÉCOUVRIR LES MÉTIERS PAR FAMILLES



BIBLIOTHÉCAIRE ET GESTIONNAIRE DE L'INFORMATION



CHARGÉ / CHARGÉE D'ÉTUDES EN SCIENCES HUMAINES








CONSEILLER / CONSEILLÈRE D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET DE FORMATIONS



3. CHOISIR SES MÉTIERS PRÉFÉRÉS



 L'HUMAIN 80%	 LA GESTION 71%	 LA MATIÈRE 62%	 LA CULTURE 62%	 LE VIVANT 58%
<p>La relation d'aide – 81%</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Assistant social / Assistante sociale ♥ Conseiller / Conseillère emploi ♥ Éducateur / Éducatrice dans un établissement scolaire <p>L'éducation – 76%</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Conseiller / Conseillère emploi ♥ Éducateur / Éducatrice dans un établissement scolaire <p>La société humaine – 76%</p> <p><i>Pas de profession marquée</i></p> <p>La loi – 48%</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Collaborateur / Collaboratrice à la défense ♥ Assistant / Assistante juridique 	<p>Les ressources humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Conseiller / Conseillère emploi <p>L'informatique</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Le soutien administratif</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Assistant / Assistante juridique <p>Les biens et les services</p> <p><i>Pas de résultat</i></p>	<p>La matière analysée</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Biologiste médical / médicale <p>L'habitat</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Les biens et les matériaux</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Le transport</p> <p><i>Pas de résultat</i></p>	<p>Les arts d'expression</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>La littérature</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Les langues</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>La communication</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>La mode</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Les métiers d'art</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Les arts appliqués</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Les arts d'impression</p> <p><i>Pas de résultat</i></p>	<p>La santé humaine – 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Biologiste médical / médicale ♥ Ambulancier / Ambulancière-secouriste <p>La vie végétale et animale – 81%</p> <p><i>Pas de profession marquée</i></p>

4. DÉCOUVRIR LES ÉTUDES SUPÉRIEURES LIÉES À CES FAMILLES

Formations supérieures organisées en Fédération Wallonie-Bruxelles en lien avec la famille "La santé humaine"

FORMATIONS SUPÉRIEURES INITIALES



BACHELIER PROFESSIONNALISANT

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation éducation physique

Bachelier : assistant en psychologie

Bachelier : hygiéniste bucco-dentaire

Bachelier : technologue de laboratoire médical

Bachelier : technologue en imagerie médicale

Bachelier : technologue orthopédique en aides à la mobilité

Bachelier : technologue orthopédique en bandagisterie et orthésologie

Bachelier : technologue orthopédique en prothésologie

Bachelier : technologue orthopédique en technologie de la chaussure



Test ou outil ?

Ce que c'est

Support d'aide à la réflexion sur son orientation

Ce que ce n'est pas

- ✗ Test d'orientation
- ✗ Mesure les intérêts
- ✗ Oriente la prise de décision (logique adéquationnaliste)



3. QUELLES PERSPECTIVES ?

ETAPES DE TRAVAIL À VENIR

» Cette année académique 2023-2024

» Conceptuel

- Renforcement du module intérêts
- **Conception du module Compétences**
- Conception du module Motivations

» Pédagogique

- Travail à l'appropriation de l'outil sur le terrain (guide pédagogique, travail avec les écoles...)
- Analyse de l'offre de formation des professionnels de l'orientation (référentiels des formations à l'orientation)

» Evaluatif

- Analyse des premiers retours d'utilisation de l'outil et identification des principales pistes d'amélioration

» Le plus tôt possible

» Opérationnel

- Réappropriation de l'outil par ETNIC
- Mise à disposition d'un outil complet et hébergé par ETNIC

» Evaluatif

- Mise en place d'une évaluation précise des parcours des jeunes utilisateurs de l'outil.



AJOUT DES NOUVEAUX VOLETS

» Volet compétences cognitives

» What do I know ?

- Compétence de raisonnement, mathématiques, maîtrise de la langue...
- Compétences à s'orienter
- Construit sur base d'un large échantillon d'étudiant·es de bloc 1



Language



Reasoning



Mathematics

» Volet connaissance de soi

» Who Am I ?

- Compétence de régulation, stratégies d'apprentissage, nature de la motivation, sentiment d'efficacité personnelle → Compétences d'autonomie
- Construit sur base des travaux de l'outil Columbus et d'échelles validées empiriquement

» Révision du volet intérêt

» What do I want?

- Evaluation des questions composant le test et retravail théorique (RIASEC) et de terrain (Famille de profession)
- Premiers ponts de connexion avec les formations du qualifiant → outil post-secondaire

TRAVAIL D'ACCOMPAGNEMENT ET D'ÉVALUATION

» Accompagnement

- » Construction d'un manuel d'appropriation de l'outil/offre de formation continue
- » Travail d'appropriation sur le terrain
 - Accompagnement à la formulation de feedbacks
- » Constitution d'un panel d'acteurs et d'actrices de l'enseignement obligatoire
 - Groupe de discussion et de retour sur l'outil

» Evaluation

- » Analyse qualitative des premiers retours de l'outil sur le contenu et la prise en main
- » Analyse des données de connexion pour identifier les points d'amélioration



<https://ada.mesetudes.be/>

MERCI

Pour votre attention !

Des
QUESTIONS ?





CONTACT

MIKAEL.DECLERCQ@ARES-AC.BE

T +32 2 225 45 11

WWW.ARES-AC.BE



<https://ada.mesetudes.be/>